

Технологическая карта  
урока географии  
в 6 классе  
Тема: «Движение земной коры. Вулканизм»

УМК под редакцией Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюкова

Составитель: учитель географии  
Шарипова Галия Успановна

<b>Тип урока</b>	комбинированный
<b>Цели деятельности учителя</b>	Способствовать формированию представлений о землетрясениях, вулканизме, горячих источниках и гейзерах; создать условия для формирования умения выявлять закономерности распределения землетрясений и вулканизма, устанавливать с помощью географических карт главные сейсмические пояса на Земле
<b>Образовательные ресурсы</b>	Электронное приложение к учебнику: Землетрясения. Вулканы. Гейзеры.
<b>План урока</b>	1. Землетрясения и сейсмические пояса. 2. Вулканы и горячие источники 3. Медленные вертикальные движения земной коры
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальные, фронтальные
<b>Основные понятия</b>	Землетрясение, сейсмические пояса, очаг, магма, лава, вулканический остров, горячие источники, гейзеры.
<b>Дидактические средства</b>	Учебник, атлас, контурная карта, маршрутный лист, раздаточный материал (вулкан), карточки со словами и словосочетаниями
<b>Оборудование</b>	Компьютер, проектор, доска магнитная. Для опыта: фужеры, вода, п/ масло, шипучие таблетки, колер.

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные УУД	Личностные
<p><i>Научатся:</i> называть и приводить примеры характерных природных явлений в земной коре.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять закономерности распространения землетрясения и вулканизма, устанавливать с помощью карт главные сейсмические пояса на Земле.</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составляют и корректируют план и последовательность действий, оценивают результат.</p>	<p>Выражают устойчивый учебно – познавательный интерес к новым способам решения задач; читают схемы, создают проект «Сила землетрясения». Осознают целостность природы Земли.</p>

## Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
<p><b>I. Организационный момент (1 минута)</b></p> <p>Создать благоприятный психологический настрой на работу и условия для формирования потребности в «открытии» новых знаний.</p>		<p>Приветствие учителя, подготовка рабочих мест.</p> <p>- <i>Здравствуйте, ребята!</i></p> <p><i>Сегодня на уроке вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.</i></p>	<p>Настраиваются на работу.</p> <p>Проверяют готовность к уроку.</p>		
<p><b>II. Актуализация знаний (5 минуты)</b></p> <p>Актуализация опорных знаний и способов действий.</p>	Тестирование	<p>Организует выполнение заданий теста.</p> <p>(Приложение 1)</p> <p>- <i>Выполните тест.</i></p>	<p>Выполняют задания.</p> <p><i>Земля состоит из ядра, мантии и земной коры. Самую высокую <math>t</math> имеет ядро. Земная кора бывает материковой и океанической. Толщина материковой коры в</i></p>	Индивидуальная работа	<p>Письменные ответы, фронтальный опрос.</p>

		<p>Сделайте вывод: Почему необходимо изучать земные глубины?</p>	<p>среднем равна 30 – 40 км. В материковой коре выделяют осадочный, гранитный и базальтовый слои. Горные породы по происхождению бывают осадочные, метаморфические, магматические.</p> <p>- Исследования земных глубин помогут изучить процессы развития земной коры, прогнозировать землетрясения и залежи полезных ископаемых.</p>		
<p><b>III. Мотивация к учебной деятельности (3 минуты)</b></p> <p><i>Технология:</i> проблемного обучения</p>	<p>Эмоциональная, психологическая, мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.</p>	<p>Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.</p> <p>- <i>Посмотрите репортаж.</i> - <i>Попробуйте сформулировать тему</i></p>	<p>Обсуждают тему, цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать.</p>	<p>Фронтальная работа</p>	

		<p>урока.</p> <p>- К каким последствиям приводит движение земной коры?</p> <p>- Эти явления мы и будем сегодня изучать.</p> <p>- Запишите тему урока «Движения земной коры. Вулканизм»</p>	<p>- Движение земной коры.</p> <p>- Землетрясениям и вулканизму.</p>		
<p><b>III. Изучение нового материала (25 минут)</b></p>	<p>Работа с рисунками 29,30 §15 Беседа.</p>	<p>Организует беседу о причинах и последствиях землетрясений с опорой на рис. 29,30 в учебнике.</p> <p>-Как вы думаете, что является причиной землетрясений?(рис.29)</p> <p>- А плиты почему движутся?</p> <p>- Попробуйте сформулировать определение, что такое землетрясение?</p>	<p>Знакомятся с новой информацией, задают уточняющиеся вопросы, обсуждают новую информацию</p> <p>-Движения литосферных плит.</p> <p>- Из-за высокого давления внутри литосферы.</p> <p>- <b>Землетрясение</b> – это деформация земной коры из-за возникающего давления внутри литосферы.</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная работа</p>	<p>Устные ответы и записи в маршрутных листах</p>

	<p>Работа с текстом учебника, пункт 1 §15 Беседа.</p>	<p>- <i>Запишите определение в маршрутный лист.</i> Организует работу с текстом учебника, выполнение задания № 1. - <i>Прочитайте п. 1 про себя, выполните задания в маршрутном листе.</i></p>	<p><b>Сейсмограф</b> – это прибор, регистрирующий колебания земной поверхности. <b>Очаг землетрясения</b> – это место в литосфере, где происходит внезапный разрыв или смещение и возникают упругие колебания, передающиеся на большие расстояния. <b>Эпицентр</b> – место на земной поверхности непосредственно над очагом землетрясения.</p>		<p>Взаимопроверка</p>
<p><b>Физминутка</b> Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>Выполняют упражнение (1 минута)</p>	<p>Стой на месте – раз, два, три, Ты на запад посмотри,</p>			

<p>обучающихся. <b>Технология:</b> здоровьесберегающая</p>		<p>На восток ты посмотри. Над горою дым и пепел - Это грозное явление То вулкана изверженье.</p>			
	<p>Групповой проект (5 минут) Работу выполняют под музыку.</p>	<p>- <i>Откройте атлас на с. 23. Ознакомьтесь. Что интересное увидели?</i></p> <p>- <i>Силу землетрясения сейсмологи оценивают по 12 балльной шкале, в Японии – 7 балльная.</i></p> <p>- <i>Сейчас вы все вместе создадите проект «Сила землетрясения». Ваша задача: 1. Прочитать признаки интенсивности землетрясения. 2. В своем рисунке передать (6, 8, 9,11 баллов) характ-ку землетрясения. 3. Создать общий проект.</i></p>	<p>- <i>Увидели, как выглядит сейсмограф. Он похож на кардиограф.</i></p> <p>Рисуют.</p>	<p>Индивидуальная и фронтальная работа.</p>	<p>Выполнение рисунка и защита проекта у доски.</p> <p>Ребята зачитывают характер-ку, произносят главное слово, в котором шифруется сила землетряс-я и крепят свой рисунок на ватман.</p>
	<p>Дополнительный материал. Работа с таблицей (на доске) и картой</p>	<p>Работа с таблицей «Крупные землетрясения» (Приложение 2) и картой.</p>	<p>Находят районы землетрясений на карте, сейсмические пояса. Обозначают их на</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная работа</p>	<p>Устные ответы и работа в контурных картах</p>

		<p>- Что это? - Что можно из неё узнать?</p> <p>- Как можно назвать таблицу? - Задание: покажите на карте страны, на территории которых происходили землетрясения.</p> <p>- Какую закономерность заметили?</p> <p>Вводит понятие <i>Сейсмические пояса</i>. <b>Сейсмические пояса</b> – это зоны, где соприкасаются между собой литосферные плиты, из которых состоит наша планета</p> <p>- Нанесите сейсмические пояса на контурную карту.</p>	<p>контурной карте. - Таблица. - Страны, время и число жертв крупных землетрясений. - «Крупные землетрясения» Находят и показывают страны в атласе (с. 30 – 31) и настенной политической карте.</p> <p>- Землетрясения происходят в сейсмических поясах Земли.</p> <p>Выполняют практическую работу</p>		
	Работа с текстом учебника пункт	Организует работу с текстом учебника, п. 2.		Фронтальная работа.	Проверка выполнения



	<p>2.</p> <p>Игра «Пазлы»</p>	<p>- Прочитайте п. 2 про себя. Ответьте на вопросы: что такое очаг магмы, лава, вулканический остров?</p> <p>- Соберите вулкан.</p>	<p>Из пазлов составляют вулкан</p>	<p>Индивидуальная работа.</p>	<p>задания.</p> <p>Взаимопроверка</p>
	<p>Сообщение учащегося. Дополнительная информация.</p>	<p>- <i>Послушайте сообщение Насти и ответьте на вопросы:</i></p> <p>1. Как звали бога огня и кузнечного дела у греков?</p> <p>2. Где была расположена его главная кузница?</p> <p>3. Как стали называть бога огня и кузнечного дела у древних римлян?</p> <p>- <i>Найдите на карте (с.23) вулканы Этна и Везувий.</i></p> <p>- <i>К какому сейсмическому поясу они приурочены?</i></p> <p>- <i>Отметьте их на контурной карте.</i></p>	<p>1. <i>Гефест.</i></p> <p>2. <i>В недрах горы Этна, на о..Сицилия.</i></p> <p>3. <i>Вулкан</i></p> <p>- <i>Альпийско – Гималайскому (Средиземноморско-Азиатскому)</i> Выполняют практическую работу.</p>	<p>Индивидуальная работа, фронтальная работа.</p>	<p>Самопроверка по слайду.</p>

		-Что еще можете сказать о них?	- Они действующие. Везувий находится в эпицентре катастрофических землетрясений.		
	<p>Работа с текстом учебника пункт 3.</p> <p>Игра «Согласны ли вы, что...»:</p>	<p>Организует работу с текстом учебника, п. 3.</p> <p>- Прочитайте п. 3 про себя. Проведём игру «Согласны ли вы, что...» Отвечайте хором «ДА» или «НЕТ»</p> <p>1. В областях распространения вулканов подземные воды выходят на поверхность в виде <b>родников</b></p> <p>2. Некоторые горячие источники выбрасывают вверх струи кипящей воды и пара</p> <p>3. Название «гейзер» означает «хлынуть»</p> <p>4. Знаменитая Долина Гейзеров находится в <b>Исландии</b></p> <p>5. Вода нагревается вулканическим теплом до высокой температуры</p>	<p>Выполняют задания, отвечают «ДА» или «НЕТ»</p> <p>1. Нет, в виде горячих источников.</p> <p>2. Да.</p> <p>3. Да.</p> <p>4. Нет, на Камчатке.</p> <p>5. Да.</p>	Групповая работа	Устный ответ. Самопроверка по слайду.

		<p>6. Вода из гейзеров выбрасывается на высоту более <b>1000</b> м.</p> <p>7. Горячие подземные воды используются человеком как естественный <b>ХОЛОДИЛЬНИК.</b></p>	<p>6. Нет, более 100 м.</p> <p>7. Нет, для обогрева.</p>		
	Проведение опыта	<p>- Для того, чтобы иметь представление о гейзерах, проведем опыт.</p> <p>- Нам понадобится: фужер, краситель синий, вода, п/масло, шипучие таблетки.</p> <p>- В фужер наливаем краситель, заливаем водой и перемешиваем. Затем добавляем п/масло столько, чтобы до краев оставалось 1 см. В эту смесь опускаем шипучую таблетку. Гейзер работает!</p>	<p>Прodelывают опыт самостоятельно, точно по инструкции.</p>	Индивидуальная работа.	
<b>IV. Первичное осмысление и закрепление изученного (5 минут)</b>	Обобщение полученных на уроке знаний. Карточки со словами:	<p>- Разделите эти слова и словосочетания на три группы.</p>	<p>Выполняют задания</p> <p>- Землетрясения</p> <p>- Вулканы,</p>	Индивидуальная работа.	Взаимопроверка выполненного теста.

	<p>землетрясение, сейсмограф, сейсмологи, сейсмический пояс, эпицентр; Очаг магмы, лава, вулканологи, вулканический остров, вулкан; Горячие источники, гейзеры, хлынуть, фонтан.</p>	<p>- Что общего в этих природных явлениях?</p>	<p>- Гейзеры</p> <p>- Они происходят из-за движения земной коры.</p>		
<p><b>V. Итоги урока. Рефлексия. (5 минут)</b></p>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений.</p>	<p>- Сегодня мы рассматривали явления, происходящие из-за горизонтальных движений земной коры, а на следующем уроке вы узнаете, к чему приводят вертикальные движения.</p>	<p>Выполняют задания</p>	<p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Оценивание работы учащихся на уроке</p>
<p><b>Домашнее задание. (3 минуты)</b></p>	<p>§ 15, до пункта № 4. Устно ответить на вопросы внутри §.</p>	<p>Конкретизирует домашнее задание.</p> <p>По желанию подготовить сообщение об одном из крупных извержений вулкана последнего времени.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Индивидуальная работа.</p>	